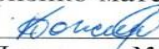



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Заветинского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
физико-математического цикла
 Кожин Д.Ф.
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Крылова О. В.
Протокол № 1 от 16.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Информатика»

для 11 класса

среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

х. Шебалин,
2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа на уровне среднего общего образования по информатике для учащихся 11 класса общеобразовательной организации составлена на основе:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с дополнениями и изменениями);
- ✓ Приказа Министерства Просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.10.2015 №24/4.1.1 -6587/м «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.Н. Бородин. Москва. Бином. Лаборатория знаний, 2015;
- ✓ Программа для старшей школы. Информатика 10-11 классы (базовый уровень) И. Г. Семакин М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016;
- ✓ Учебника: Информатика 11, И.Г. Семакин и др. М.: Бином, 2022 г.;
- ✓ Основной образовательной программы МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» на 2023-2024 учебный год;
- ✓ Положения о требованиях по составлению и утверждению рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, утверждённого приказом директора школы № 74 от 31.08.2016 г.;
- ✓ Учебного плана МБОУ «Шебалинская СОШ им. В.И. Фомичёва» на 2023-2024 учебный год;
- ✓ Рабочей программы воспитания МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования".

Основная **цель** изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;

- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Согласно учебному плану МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» на 2022-2023 учебный год на изучение учебного предмета информатика в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

II. Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего

арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

III. Содержание учебного предмета

№	Раздел программы	Основное содержание по темам
1	Информационные системы и базы данных – 10 часов	Инструктаж ТБ. Система. Модели систем. Информационная система База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных. Реализация сложных запросов. Создание отчета. Защита созданной базы данных.
2	Интернет – 10 часов	История развития глобальных компьютерных сетей. Аппаратное обеспечение интернета. Основные принципы работы и ПО интернета. Коммуникационные технологии. Поиск информации. Инструменты для разработки веб-сайтов. Домашняя страница. Создание сайта, таблиц и списков на веб-странице.
3	Информационное моделирование – 8 часов	Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование статистического прогнозирования. Метод наименьших квадратов. Прогнозирование по регрессионной модели. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.
4	Социальная информатика – 6 часов	Правовое регулирование в информационной сфере. Информационная культура и опасности информационного общества. Проблемы информационной безопасности.

График контрольных работ

№ п/п	Номер и наименование контрольных работ	Дата проведения контрольных работ
1	Контрольная работа № 1 «Информационные системы, базы данных, Интернет»	13.12
2	Контрольная работа №2 «Информационное моделирование и социальная информатика»	28.02

IV. Календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование по информатике для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва». Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся среднего общего образования через изучение информатики и создания благоприятных условий для приобретения обучающимися практического опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному хутору, стране - опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Информационные системы и базы данных - 10 часов					
1	Инструктаж по ТБ. Система. Модели систем.	1	§.1, 2	06.09	
2	Структурные модели систем. Информационная система.	1	§.3,4	13.09	
3	Практическая работа № 1. Модели систем.	1	С.163-166	20.09	
4	База данных. Проектирование многотабличной базы данных.	1	§.5,6	27.09	
5	Практическая работа № 2. Создание базы данных.	1	§.7с. 167-172	04.10	
6	Практическая работа № 3. Создание многотабличной базы данных.	1	с. 173-176	11.10	
7	Запросы как приложения информационной системы.	1	с. 186-189	18.10	
8	Практическая работа № 4. Реализация простых запросов.	1	§.8,9	25.10	
9	Практическая работа № 5. Расширение базы данных.	1	с. 178-182	08.11	
10	Практическая работа № 6. Реализация сложных запросов.	1	с. 182-186	15.11	
Интернет - 10 часов					
11	Интернет как глобальная информационная система. Браузер.	1	§.10	22.11	

12	Практические работы № 7 Работа с электронной почтой.	1	§.11-12	29.11	
13	Практическая работа № 8. Работа с поисковыми системами.	1	С.193-197	06.12	
14	Контрольная работа № 1 Информационные системы, базы данных, Интернет.	1	Не задано	13.12	
15	Практическая работа № 9. Сохранение загруженных web-страниц.	1	С.198-199	20.12	
16	Инструмента для разработки web-страниц.	1	с.199-201	27.12	
17	Создание сайта, таблиц и списков на web-странице.	1	§.13	10.01	
18	Практическая работа № 10. Разработка сайта «Моя семья».	1	§.14-15	17.01	
19	Практическая работа № 11. Разработка сайта «Животный мир».	1	С. 201-203	24.01	
20	Практическая работа № 12. Разработка сайта «Наш класс».	1	С. 203-206	31.01	
Информационное моделирование – 8 часов					
21	Анализ к.р. Компьютерное информационное моделирование.	1	§.16,17	07.02	
22	Практическая работа № 13. Получение регрессионных моделей.	1	Повторение	14.02	
23	Моделирование зависимостей между величинами.	1	С.209-211	21.02	
24	Контрольная работа №2 «Информационное моделирование».	1	Не задано	28.02	
25	Практическая работа № 14. Прогнозирование.	1	§.17, 18	06.03	
26	Моделирование корреляционных зависимостей.	1	С.211-212	13.03	
27	Практическая работа № 15. Расчет корреляционных зависимостей.	1	§.19	20.03	
28	Практическая работа № 16.Решение задачи оптимального планирования.	1	С.213-215	03.04	
29	Модели оптимального планирования.	1	§.20 С.216-220	10.04	
Социальная информатика – 5 часов					
30	Информационная безопасность. Правовое регулирование.	1	§.21	17.04	
31	Законодательство в информационной сфере.	1	§.23(п5)	24.04	
32	Законодательство в информационной сфере.	1	§.22	08.05	
33	Информационные ресурсы и общество.	1	§.23	15.05	
34	Информационное общество.	1	§.24	22.05	

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)

Предмет: Информатика

Класс: 11

2023 / 2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано	план	факт		

Учитель _____ А.А. Филиппова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова